

國立暨南國際大學

115 學年度申請入學審查資料準備指引

(一)中國語文學系	1
(二)外國語文學系	3
(三)社會政策與社會工作學系	5
(四)公共行政與政策學系	7
(五)歷史學系	9
(六)東南亞學系	11
(七)國際企業學系	13
(八)經濟學系	15
(九)資訊管理學系	17
(十)財務金融學系	19
(十一)觀光休閒與餐旅管理學系(觀光休閒組)	21
(十二)觀光休閒與餐旅管理學系(餐旅管理組)	23
(十三)管院學士班	25
(十四)資訊工程學系	28
(十五)土木工程學系	30
(十六)電機工程學系	32
(十七)應用化學系	34
(十八)應用材料及光電工程學系	36
(十九)科技學院學士班	38
(二十)國際文教與比較教育學系	40
(二十一)教育政策與行政學系	42
(二十二)諮商心理與人力資源發展學系(終身學習與人力資源發展組)	44
(二十三)諮商心理與人力資源發展學系(諮商心理組)	46
(二十四)教育學院學士班	48
(二十五)護理學系	50

(一)中國語文學系

1. 審查資料準備指引

(1) 書審準備指引

本系書審說明			
<p>本系以「學科學習能力」、「符合就讀本系之能力、態度與特質」、「中文應用能力(閱讀、文字、寫作創作)」3個面向為審查評分重點。</p> <p>下述各項資料之「撰寫指引」為引導式說明，歡迎參考。</p> <p>各項繳交資料以高中時期為限，非每項兼具，不以量取勝，盡量呈現自己能力與特質及反思歷程即可。</p>			
審查資料項目	代碼對照	審查重點	準備指引
修課紀錄(A)	修課紀錄(A) 參考部定必修、校定必修修課紀錄。 語文領域外，社會、藝術領域之成績表現，亦屬觀察範圍。	在校學業總成績 國文科目成績	1. 本項目不用另外提供資料。 2. 如有志趣轉換，可於學習歷程自述說明探索過程與轉換後學習過程、態度。
課程學習成果(B、C、E)	書面報告(B) 實作作品(C) 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果(E)	能呈現中文相關領域文字作品(影音亦可)豐富性及成果完成程度。 能舉證具體內容與事項，展現中文相關領域持續精進的學習態度，並能表達自身見解。	1. B、C、E 最少繳交1項，非每項兼具，不以量取勝。 2. 提供相關領域之學習成果，以文字為主，影音亦可。 3. 如課程學習成果有其他補充內容，可於學習歷程自述(O、P、Q)中具體陳述參與動機、歷程與反思所產生的影響，以及與本系的連結等。
多元表現(F、G、J、K、N)	高中自主學習計畫與成果(F) 社團活動經驗(G) 競賽表現(J) 非修課紀錄之成果作品(K) 多元表現綜整心得(N)	務求自主學習計畫內容與中文領域相關。 計畫詳實，成果具體。 提供參與校內、外社團活動經驗證明，說明其表現、參與動機、歷程與反思所產生的影響，以及與本系之連結。 提供參與競賽表現證明，說明其表現、參與動機、歷程與反思所產生的影響，以及與本系之連結。 提供中文相關領域及可增進中文學習的活動之非修課紀錄之成果作品，說明其表現、參與動機、歷程與反思所產生的影響，以及與本系之連結。 高中在學期間參與的各項活動、自主學習、志工經驗等多元表現，寫一篇綜整心得，呈現自己與中文相關領域的連結，包括參與動機、成果與收	1. F、G、J、K 最少繳交1項，非每項兼具，不以量取勝。 2. 提供參加中文系領域及可增進中文學習相關研習活動之成果，文字為主，影音亦可，包含：個人發表於社群網站之文字與影音。 3. 提供中文相關領域活動之競賽表現證明等。 4. 請具體陳述參與動機、歷程與反思所產生的影響，以及與本系的連結等。

		穫、反思或感想等。	
學習歷程 自述 (O、P、Q)	高中學習歷程反思(O)	說明對中文系領域瞭解程度，展現對語文興趣。 論述其個性特質與興趣，與本系的連結。	1. 請具體說明你對中文系領域之了解和興趣。 2. 請說明個人有哪些特質適合就讀中文系。 3. 請說明曾經為就讀中文系做過哪些準備。
	就讀動機(P)	申請動機，以及與本系的連結。	請具體說明申請本系的動機。
	未來學習計畫與生涯規劃(Q)	說明大學學前與未來之學習計畫與反思，以及生涯規劃和本系的連結。	1. 請撰寫大學學習階段前關於讀書或學習的自我反思，以及與本系的連結。 2. 請具體陳述未來的學習計畫。
其他 (R)	校刊或刊物編輯證明 (R)	提供校刊或刊物編輯等證明，包含：個人發表於社群網站之文字與影音。說明其表現、參與動機、歷程與反思所產生的影響，以及與本系之連結。	1. 提供校刊或刊物編輯等證明，包含：個人發表於社群網站之文字與影音。 2. 至多五件佐證資料。 3. 不得與上述審查項目重複。

(2) 面試準備指引

A. 面試時主要觀察學生之以下面向：「言辭與反應能力」，對答流暢度、回應表達態度，以及聯想與發揮之能力。「文學作品解讀與語文表達能力」，對文學領域作品涉獵廣度，與解讀掌握文本之能力。「組織與分析能力」，以邏輯條理地進行組織與分析，提出解決方法並展現問題解決能力。

B. 面試當日服裝無特別規定，以整齊簡潔大方為主。

(二)外國語文學系

1. 審查資料準備指引

(1) 書審準備指引

本系書審說明			
<p>本系以「學科學習能力」、「外語能力」、「多元表現能力」、「符合就讀本系之能力、態度與特質」4個面向為審查評分重點。下述各項資料之「準備指引」僅供參考，學生擇優提供下列審查資料項目，但需至少提供一項『多元表現』的審查資料。本系綜合評量學生提供的資料，並非以單一項目為錄取標準，繳交資料以高中時期為限，非各項皆須兼備，不以量取勝，盡量呈現自己能力與特質即可。</p>			
審查資料項目	代碼對照	審查重點	準備指引
修課紀錄 (A)	修課紀錄(A)： ●高中（職）在校英文、國文成績 1.本系屬外語學群，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程等修課紀錄進行綜合評量。 2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域 (2)社會領域 3.學業總成績	●英文、國文成績 ●就外語學群相關課程之學習表現及學業平均成績之相對表現進行綜合評量。	本項目不用另外提供資料。
課程學習成果 (B)	書面報告(B)	展現思辨與邏輯思考能力和語言表達能力	請提供能展現個人邏輯思考和溝通表達能力的書面報告，以能看出外語能力相關作品為佳。
多元表現 (K、M、N)	非修課紀錄之成果作品(K)	個人優良表現或成果作品	創作成果、活動成果等作品。
	特殊優良表現證明(M)	語文相關競賽或外語能力檢定	請提供舉凡各類語言相關之競賽表現或檢定成績證明。
	多元表現綜整心得(N)	人格特質、興趣、參與活動之心得反思	請描述多元表現活動或自主學習心得反思，突顯個人特質。 請提供能展現自主學習能力和參與多元活動的具體事證，以外語領域相關之活動為佳，並於多元表現綜整心得中詳述收穫及成長。另可檢附其他有利審查之資料。
學習歷程自述 (O、Q)	高中學習歷程反思(O)	語文學習經驗回顧與心得	請以英文撰寫，至多250字。具體說明學習歷程與未來就讀本系之關聯性，例如：修習相關領域科目或課程之動機、理由及修課心得，或高中期間為了就讀本系做的準備。
	未來學習計畫與生涯規劃(Q)	未來學習計畫與生涯規劃	請以英文撰寫，至多250字，呈現對修習外文系課程的規劃與自我期許。

(2) 面試準備指引

評分項目	評分重點	準備指引
外語表達能力	發音與口語流利度	1.請展現自身對語文學習的興趣，以及學習關注重點。 2.請根據個人學習歷程檔案中的學習過程講述自己的想法。
反應思辨能力	態度及臨場反應	1.請呈現你對外文系的認知與瞭解。 2.請清楚誠懇回應面談內容。
組織分析能力	回答內容所呈現的邏輯思考和語言表達能力	請掌握問題核心，並有條理地表達思考的過程與結論。

(三)社會政策與社會工作學系

1. 審查資料準備指引

(1) 書審準備指引

本系書審說明			
本系以「學科學習能力」、「批判反思與問題分析能力」、「助人溝通協調能力」3個面向為審查評分重點。下述各項資料之「撰寫指引」為引導式說明，若您尚未有特殊想法，歡迎參考；若您已有預定撰寫方式，請自由發揮即可。 各項繳交資料以高中時期為限，非各項皆須兼備，不以量取勝，盡量呈現自己能力與特質即可。			
審查資料項目	代碼對照	審查重點	準備指引
修課紀錄 (A)	A.修課紀錄	1.公民與社會學科之學業成績。 2.曾修習校內社會科學相關之課程成績。 3.整體學業表現及各科目學習成績。	如有志趣轉換，可於學習歷程自述說明探索過程與轉換後學習過程、態度。
課程學習成果 (B、E)	B.書面報告	學習成果重視學習過程與成果，著重於能力特質的呈現。	如對課程學習成果想特別說明者，可於學習歷程自述 (O、P)，參考下列各項撰寫： 1.可針對學習成果說明學習動機、目的、過程、心得、收穫，或如果有延伸學習的經驗或成果，也可說明。 2.如為分組作業，請說明分工、個人擔任什麼角色。
	E.社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果		
多元表現 (F、H、I、M、N)	F.高中自主學習計畫與成果	1.能說明學習經驗與心得。 2.能呈現學習動機、跨領域表現、自我精進過程。	1.具體說明參與動機與態度。 2.具體說明學到的知識、能力以及克服困難或挫折之經驗。 3.參與校內外人文、社會、服務學習等領域之自主學習規劃與實作課程之成果與證明。 4.自主學習作品，如：專題作品、實作記錄、小論文、藝術作品或跨領域作品等。 5.擔任幹部經驗及社會參與中的合作與團隊意識之佐證資料，如：服務性社團、學生幹部、公益服務 6.各類活動參與之學習經驗與反思內容。 如：心得反思及於家庭、學校社區中的助人經驗或社會服務經驗。
	H.擔任幹部經驗	擔任幹部經驗及社會參與中的合作與團隊意識之佐證資料。	
	I.服務學習經驗	重視參與動機、擔任角色或投入程度、過程、參與感想與啟發、檢討與反思。	
	M.特殊優良表現證明	提供優良表現證明、心得收穫。	
	N.多元表現綜整心得	能呈現個人特質與學習態度如：作品成果集、參展心得與證明、多元或跨域學習成果	
學習歷程自述 (O、P)	O.高中學習歷程反思	呈現人格特質與能力，並提供學習成果或說明。	1.說明興趣探索或如修課有興趣轉折之過程。 2.展現自己的特質強項。
	P.就讀動機	1.申請動機。 2.與本系的連結。	說明個人志趣與本系教育目標一致的理由。

(2) 面試準備指引

A. 面試時主要在觀察學生的「社會科學知識」、「組織與分析能力」、「社會

關懷與專業認同」等各方面的表現，並著重人格特質（助人熱忱）及溝通表達能力。

B. 面試當日服裝無特別規定，以整齊簡潔大方為主。

(四)公共行政與政策學系

1. 審查資料準備指引

本系書審說明

1. 本系以「學科學習能力」、「符合就讀本系之能力、態度與特質」、「組織論述與創作表達能力」、「領導(或協作)與助人能力」4個面向為審查評分重點。
2. 下述各項資料之「撰寫指引」為引導式說明，若您尚未有特殊想法，歡迎參考；若您已有預定撰寫方式，請自由發揮即可，重質不重量。
3. 各項繳交資料以高中時期為限，非各項皆須兼備，不以量取勝，盡量呈現自己能力與特質即可。

審查資料項目	代碼對照	審查重點	準備指引
修課紀錄(A)	修課紀錄(A) 1. 本系屬法政學群及管理學群，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程等修課紀錄進行綜合評量。 2. 本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1) 語文領域 (2) 數學領域 (3) 社會領域 3. 學業總成績	1. 學業總成績 2. 社會領域科目成績 3. 學業成績穩定度	如有志趣轉換，可於學習歷程自述說明探索過程與轉換後學習過程、態度。
課程學習成果(B、E)	書面報告(B) 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果(E)	1. 公共事務(議題)相關領域學習成果為佳 2. 能力特質、學習過程與成果的展現	可繳交課程學習成果作品、專題、小論文、心得報告、學習單等。如對課程學習成果想特別說明者，可於學習歷程自述(O、P、Q)，參考下列各項撰寫： 1. 社會現象的發掘、公共議題的分析，或是提出改善政策問題的方案，都是鼓勵與肯定的方向。 2. 針對課程學習成果完整說明學習動機、目的、過程及反思。 3. 如為分組作業說明分工、個人擔任什麼角色、貢獻度。
多元表現(F、G、I、M、N)	高中自主學習計畫與成果(F) 社團活動經驗(G) 服務學習經驗(I) 特殊優良表現證明(M)	1. 學習經驗與心得 2. 學習動機、跨領域表現、自我精進過程 參與動機、擔任角色或投入程度、過程、參與感想與啟發、檢討與反思 優良表現證明、心得收穫	1. 請詳述自主學習的主題、動機、學習過程、成果及心得反思。 2. 參加社團活動具體經驗分享。 3. 具有引領導同儕精進自我能力或團隊合作之具體經驗分享。

	多元表現綜整心得(N)	完整論述與反思	4. 特殊優良表現或辦理相關活動經驗分享與反思。 5. 請說明你參與各項活動所面臨的困難或挑戰為何？以及如何面對與解決？
學習歷程自述 (O、P、Q)	高中學習歷程反思(O)	高中學習軌跡與反思	1. 請嘗試說明你的高中學習軌跡並反思你的學習表現。 2. 請說明你遇過最大的困難或挑戰為何？以及如何面對與解決？
	就讀動機(限 1000 字)(P)	1. 申請動機 2. 人格特質與本系的連結	1. 請具體說明對本系的認識及申請本系動機。 2. 請說明你的那些人格特質適合就讀本系。 3. 請具體說明求學經歷與本系特質之連結。
	未來學習計畫與生涯規劃(限 1000 字)(Q)	對未來學習及職涯的規劃	1. 入學後的修業規劃。 2. 畢業後的規劃(升學或就業)與相對應的準備。

2. 面試準備指引

- (1) 面試當日服裝以整齊清潔為主，不需過於隆重。
- (2) 面試結合書面資料及臨場問答，以「社會關懷與國際觀」、「邏輯思辨與政策分析」、「學系認同與學習潛力」三個面向評分，挑選人格特質與自我興趣與本系專業契合，並能有效並正確地組織訊息，在短時間內完整理解問題後，以精準的詞彙提出自我見解、觀點詮釋或解決方案者。

(五)歷史學系

1. 審查資料準備指引

(1) 辦理申請入學之選才招生理念

歷史學系重視學生培養提出和解釋問題意識的能力，能夠關心個人與社會並且深入觀察、反思和分析，養成以人為本的歷史學思維、研究、敘述和實踐的能力。因此本系注重學生的學科學習能力、閱讀理解能力、寫作表達能力、外語能力、文書處理能力。強調跨領域、多元學習，要求學生重視跨領域、多元知識的連結與統合。能透過人文與跨領域相互搭配、支援，具備寬廣的學識基礎。

本系書審說明			
1. 本系以「學科學習能力」、「符合就讀本系之能力、態度與特質」、「文史應用能力」3個面向為審查評分重點。 2. 下述各項資料之「撰寫指引」為引導式說明，若您尚未有特殊想法，歡迎參考；若您已有預定撰寫方式，請自由發揮即可。 3. 各項繳交資料以高中時期為限，非各項皆須兼備，不以量取勝，盡量呈現自己能力與特質即可。			
審查資料項目	代碼對照	審查重點	準備指引
修課紀錄(A)	修課紀錄(A)	類組或歷史科成績。	本項目不用另外提供資料。
課程學習成果(B、C、E)	書面報告(B)	著重對科學、人文、跨領域等相關主題之探究。	在高中(職)或特殊類型班級學習歷程的作品或成果準備過程之心得(形式不拘)，亦可於學習歷程自述(O、P、Q)進行補充反思。
	實作作品(C)		
	社會領域探究活動成果(E)		
多元表現(F、K、M、N)	高中自主學習計畫與成果(F)	能呈現學習動機、跨領域表現、自我精進過程。	於課程外自主學習計畫書、報告書或成果心得與反思(型式不拘)。
	非修課紀錄之成果作品(K)		
	特殊優良表現證明(M)	1. 對文史暨相關領域持續學習的態度。 2. 能力表現與就讀本系所需之專業能力符合程度。	1. 其他語言能力證明。 2. 參與人文、跨領域、國際化等活動之證明或心得。 3. 服務學習經驗。 4. 其他有利審查資料。
	多元表現綜整心得(N)	能呈現個人特質與學習態度。	說明您曾參與之多元表現中個人的心得或反思。
學習歷程自述(O、P、Q)	高中學習歷程反思(O)	1. 個人學習經驗。 2. 自我省察能力。	1. 自我介紹(如：個人背景、特質、興趣、專長與生涯規劃等)。 2. 描述在準備學習歷程中產生的心得或反思。

	就讀動機(P)	1. 申請本系動機。 2. 與本系專業特質配合度。	說明申請本系的動機。
	未來學習計畫與生涯規劃(Q)	對自我學習或畢業後之規劃與本系之關聯。	說明大學的學習計畫、畢業後的規劃和準備。

2. 面試準備指引

- (1) 面試主要觀察考生「言辭」、「才識」、「反應能力」、「組織與分析能力」表現。
- (2) 建議事先瀏覽本系網頁，主動認識科系、教師及課程。
- (3) 面試當日服裝無特別規定，以儀態整齊、清潔為原則。

(六)東南亞學系

1. 辦理申請入學之選才理念，本系著重三面向：

- (1) 對人文社會議題之關注、對地方與公共事務的關懷及是否深入探索：希望培育具人文關懷及社會責任之人才，藉由學生呈現資料中以了解學生是否有敏銳的觀察力及公眾意識。
- (2) 自我學習能力：能最直接瞭解學生對於自我學習歷程、學習態度、與性格養成等的敘事邏輯與能力。
- (3) 組織與領導能力：能了解學生之行為是否認真負責、態度積極正向、具團隊合作能力及良好溝通能力。

2. 審查資料準備指引

審查資料項目	代碼對照	審查重點	準備指引
修課紀錄 (A)	修課紀錄(A) 1. 本系屬於法政學群，參考部定必修、加深加廣選修、校定必修、多元選修及綜合型高中之課程等修課紀錄進行綜合評量。 2. 本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1) 語文領域 (2) 社會領域 (3) 綜合活動領域 3. 學業總成績	1. 學業總成績 2. 英文及社會科目成績	如有志趣轉換，可於學習歷程說明探索過程與轉換後學習過程、態度。
課程學習 成果 (B、E)	書面報告(B)	學習成果重視學習過程與成果，著重於能力特質的呈現。	可繳交課程學習成果作品、專題、小論文、心得報告、學習單等。如對課程學習成果想特別說明者，可於學習歷程自述(O、P、Q)，參考下列各項撰寫：
	社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果。(E)	如為分組作業可提供個人扮演角色、分工或個人貢獻度。	1. 可針對學習成果說明學習動機、目的、過程、心得、收穫，或如果有延伸學習的經驗或成果，也可說明。 2. 如果在學習中遇到問題，可說明解決的方式、心得收穫。 3. 如為分組作業說明分工、個人擔任什麼角色、貢獻度。

多元表現 (F、G、 I、M、N)	高中自主學習計畫與成果 (F)	1. 能說明學習經驗與心得。 2. 能呈現學習動機、跨領域 表現、自我精進過程。	多元表現綜整心得，可參閱下列指 引式說明準備： 1. 具體說明參與動機與態度。 2. 具體說明學到的知識、能力以及 克服困難之經驗。 3. 失敗的過程也是一種學習，請附 上佐證資料與心得。
	社團活動經驗(G)	請提供參與社團證明、參與 活動證明、心得收穫。	
	服務學習經驗(I)	重視參與動機、擔任角色或 投入程度、過程、參與感想 與啟發、檢討與反思。	
	特殊優良表現證明(M)	提供優良表現證明、心得收 穫。	
	多元表現綜整心得(N)	請提供相關證明及心得收穫	
學習歷程 自述 (O、P、 Q)	高中學習歷程反思(O)	呈現人格特質與能力，並提 供學習成果或說明。	1. 說明興趣探索或如修課有興趣轉 折之過程。 2. 展現自己的特質強項。
	就讀動機(P)	1. 申請動機。 2. 與本系的連結。	1. 說明個人志趣與本系教育目標一 致的理由。 2. 如有志趣轉換，可說明探索過程 與轉換後學習過程、態度。
	未來學習計畫與生涯規劃 (Q)	1. 與本系之關聯。 2. 呈現對未來學習及職涯的 規劃。	具體說明學習計畫與生涯規畫目 標、以及與本系之連結性。
備註：			
1. 上述各項資料之「撰寫指引」為引導式說明，若您尚未有特殊想法，歡迎參考；若您已有預定撰寫方式，請自由發揮即可。			
2. 各項繳交資料以高中時期為限，非各項皆須兼備，不以量取勝，盡量呈現自己能力與特質即可。			

3. 面試準備指引

(1) 面試時主要在觀察學生的「言辭」、「組織與分析能力」、「反應能力」、「才識」等各方面的表現。

(2) 面試當日服裝以整齊清潔為主，不需過於隆重。

(七)國際企業學系

1. 審查資料準備指引

(1) 辦理申請入學之選才理念

本系重視學生對跨國商業、管理或創業的興趣，能自我肯定，喜歡組織策劃和團隊合作，善於意見表達，及能針對問題提出解決方案的領導能力。因此選才著重學生的自我肯定、組織能力、領導協調能力。

(2) 書審準備指引

本系書審說明			
<p>本系以「學科學習能力」、「個人特質與組織能力」、「多元領導協調能力」3個面向為審查評分重點。下述各項資料之「撰寫指引」為引導式說明，若您尚未有特殊想法，歡迎參考；若您已有預定撰寫方式，請自由發揮即可。</p> <p>各項繳交資料以高中時期為限，非各項皆須兼備，不以量取勝，盡量呈現自己能力與特質即可。</p>			
審查資料項目	代碼對照	審查重點	準備指引
修課紀錄(A)	修課紀錄(A) 參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程等修課紀錄進行綜合評量。 本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： 語文領域 數學領域 社會領域 學業總成績	學生在校學習狀況 國文、英文、數學、社會等領域科目及加深加廣選修表現。	本系將就所提供之在校成績，瞭解學生在校修課狀況。
課程學習成果(B、C、E)	書面報告(B)	重視學習過程與品質(歷程而非成果)。 請提供能展現你個人特質，組織能力或管理相關的學習成果，如書面報告、實作作品、社會領域課程的學習成果或其他相關學習成果。 重質不重量。	除勾選課程學習成果(包含B、C、E擇優呈現，並非需全部具備)，如想特別說明者，可參考下列各項補充於學習歷程自述(O、P、Q)： 請擇優提供與組織能力或管理相關之書面報告、實作作品或探究活動，學習過程、心得、收穫和反思。 實作作品可包含問卷調查、實地訪談等活動，作品以文字呈現。 如為團體成果說明分工、個人擔任什麼角色及貢獻。
	實作作品(C)		
	社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果(E)		



多元表現 (F、G、H、N)	高中自主學習計畫與成果(F)	能說明學習經驗與心得。 能呈現學習動機、跨領域表現、自我精進過程。	多元表現(包含F、G、H擇優呈現，並非需全部具備。需提供N，具體說明前述多元表現與溝通協調或管理相關能力的關連性) 請提供多元表現綜整心得(N) 請擇優呈現參加與溝通協調或管理有關的校內外活動(演講、參訪...等)，附有學習紀錄、自主學習成果。 請擇優呈現溝通協調或管理有關的校內外專題報告、作品或活動成果等。 請提供擔任班級幹部或社團幹部，主辦各項活動能力、服務熱忱之呈現。
	社團活動經驗(G)	提供參與社團或擔任社員也可以，請提供參與活動證明、心得收穫。	
	擔任幹部經驗(H)	重視參與動機、擔任角色或投入程度、過程、參與感想與啟發、檢討與反思。	
	多元表現綜整心得(N)	說明參與動機與態度。說明學到的知識、能力以及克服困難之經驗。	
學習歷程自述 (O、P、Q)	高中學習歷程反思(O)	呈現人格特質與能力，並提供學習成果或說明。	學習歷程自述(整合O、P、Q) 請簡述你在高中期間最有興趣或最擅長之課程科目或活動，如何展現你的人格特質與多元能力 ¹ ，能舉出實際經驗說明其與組織或管理領域相關之連結尤佳。 請具體說明為什麼你想要申請本系？(例如你的求學目標與本系特色之連結) 請說明你進入大學後到畢業前最想修讀的課程(不限定本系)、最想參加的社團或活動、以及如何與你未來最想達成的三大目標與規劃或從事的夢想之間的連結。 請說明你對大學畢業三年後的人生想像與職涯準備。 ----- 多元能力：如領導協調能力、組織能力、表達能力、外語能力、推理力等，請擇優說明。
	就讀動機(P)	申請動機。 與本系的連結。	
	未來學習計畫與生涯規劃(Q)	與本系之關聯。 呈現對未來學習及職涯的規劃。	

(3) 面試準備指引

- A. 面試時主要在觀察學生的「言辭才識」及「反應及組織分析能力」等各方面的表現。
- B. 面試當日服裝以整齊清潔為主，不需過於隆重。

(八)經濟學系

1. 審查資料準備指引

本系書審說明			
<p>1. 本系以「學科學習能力」、「個人特質與學習規劃的組織表達能力」、「多元整合能力」3個面向為審查評分重點。</p> <p>2. 大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。</p> <p>3. 綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。</p> <p>4. 特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。</p> <p>5. 學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民學生可呈現原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力等。</p>			
審查資料項目	代碼對照	審查重點	準備指引
修課紀錄 (A)	修課紀錄(A)	1. 學業總成績 2. 本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1) 語文領域 (2) 數學領域 (3) 社會領域 (4) 科技領域 3. 本系屬財經學群參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程等修課紀錄進行綜合評量。	本項目不用另外提供資料。
課程學習 成果 (B、D、 E)	學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。 1. 書面報告(B) 2. 自然科學領域探究與實作成果或特殊類型班級之相關課程學習成果(D) 3. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果(E)	學習成果重視學習過程與成果，著重於能力特質的呈現。	下述相關內容若想特別說明可於學習歷程自述(O、P)中補充： 1. 可針對學習成果說明學習動機、目的、過程、心得、收穫，或有延伸學習的經驗或成果。 2. 在學習中遇到問題，可說明解決的方式、心得收穫。 3. 如為分組作業說明分工、個人擔任什麼角色、貢獻度。 4. 上述相關內容若想特別說明，可於學習歷程自述(O、P)中補充。
多元表現 (F、J、	高中自主學習計畫與成果(F)	1. 能說明學習經驗與心得，或能呈現學習動機、跨領域表現、	1. 成長與求學過程及學習方向 2. 參與社團的具體事證及闡述收

L、M、N)	社團活動經驗(G)	自我精進過程。	獲與心得。 3. 若有參加校內、外競賽，請檢附證明(例如：參賽證明、獎狀)。 4. 若有辦理活動經驗分享、具領導或引導同儕精進自我能力之具體事證，或具語言檢定成績或證書(如多益、托福、全民英檢、日語能力試驗等)，請檢附相關證明文件(例如：活動工作人員表單、活動照片、檢定證書等)。 5. 多元表現綜整心得可參閱下列說明準備： (1)具體說明參與動機與態度。 (2)具體說明學到的知識、能力以及克服困難之經驗。 (3)失敗的過程也是一種學習，若有相關經驗，請附上心得。
	競賽表現(J)	2. 參與社團活動相關證明及心得收穫。	
	特殊優良表現證明(M)	3. 英文相關檢定成績或證照、心得收穫。	
	多元表現綜整心得(N)	4. 提供優良表現之證明與心得收穫以及英文相關檢定。 5. 提供參與活動證明、心得收穫。重視參與動機、擔任角色或投入程度、過程、參與感想與啟發、檢討與反思。	
學習歷程自述(O、P)	高中學習歷程反思(O)	1. 呈現人格特質與能力，並提供學習成果或說明。	1. 說明個人志趣或學習方向與本系相關的程度。 2. 如修課過程有興趣轉折，亦可描述當中的歷程反思。
	就讀動機(P)	2. 申請動機及與本系的連結。	

2. 面試準備指引

- (1)面試時主要在觀察學生的口語、現場互動、臨場反應、分析問題的能力及財經相關背景知識等各方面的綜合表現。
- (2)面試當日服裝無特別規定，以整齊簡潔大方為主。
- (3)準備簡短的自我介紹(中、英文不拘)。

(九)資訊管理學系

1. 辦理申請入學之選才理念

本系重視強調個人的探究精神、合作能力及堅毅態度於課程或自主學習中的具體事蹟，更著重學生有關資訊科技與資料處理的表現。同時希望學生能明確陳述個人對科技與人文社會的觀察力與客觀態度。因此選才著重於學科學習能力、探索與研究能力、邏輯與組織能力，還有獨立思考與人文關懷四面向為審查評分重點。並延伸於評分表格內詳細說明各項評分區間之標準為何，期能有所依據以進行書面審查。

2. 審查資料準備指引

(1) 書審準備指引

本系書審說明			
<p>本系以「學科學習能力」、「探索與研究能力」、「邏輯與組織能力」、「獨立思考與人文關懷」4個面向為審查評分重點。</p> <p>下述各項資料之「撰寫指引」為引導式說明，若您尚未有特殊想法，歡迎參考；若您已有預定撰寫方式，請自由發揮即可。</p> <p>各項繳交資料以高中時期為限，非各項皆須兼備，不以量取勝，盡量呈現自己能力與特質即可。</p>			
審查資料項目	代碼對照	審查重點	準備指引
修課紀錄(A)	修課紀錄(A) 參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程等修課紀錄進行綜合評量。 本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： 語文領域 數學領域 自然科學領域 社會領域 科技領域 學業總成績	學業總成績。 語文能力、數理邏輯、科技領域等科目成績。	本項目不用另外提供資料。 若修課過程中因志趣轉換而有不同領域之修課紀錄，請於學習歷程自述說明轉換原因、探索過程與轉換後之學習歷程、態度與收穫，可搭配成果一起呈現。
課程學習成果(B、C、D、E)	書面報告(B)	課程學習成果重視學習過程之產出，以及個人學科學習能力與成果的呈現。	課程學習成果(B、C、D、E)擇優呈現即可，無需全部皆具備。可選擇繳交課程學習成果作品、專題、小論文、心得報告、學習單等文件。
	實作作品(C)	實作作品展現個人探究、研發過程、心得及成果。	
	自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果(D)	提供相關領域的探究成果或課程學習成果說明。	

	社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果(E)	提供相關的活動成果或課程學習成果說明。	
多元表現 (F、H、I、M、N)	高中自主學習計畫與成果(F)	能說明學習經驗與心得。 能呈現學習動機、跨領域表現、自我精進過程。	多元表現(F、H、I、M)擇優呈現即可，無需全部皆具備。另需提供多元表現綜整心得(N)可參閱下列指引式說明準備： 具體說明參與動機與態度。 具體說明學到的知識、能力以及克服困難之經驗。 失敗的過程也是一種學習，請附上佐證資料與心得。 具體陳述個人對科技與人文社會的觀察力與客觀態度，本系選才理念其一為「獨立思考與人文關懷」。
	擔任幹部經驗(H)	重視參與動機、擔任角色或投入程度、過程、參與感想與啟發、檢討與反思。	
	服務學習經驗(I)		
	特殊優良表現證明(M)	提供優良表現證明、心得收穫。	
	多元表現綜整心得(N)	多元表現對科技與人文社會的觀察力與客觀態度、自我探索、克服困境及自我成長等心得回饋。(800字為限)	
學習歷程 自述 (O、P、Q)	高中學習歷程反思(O)	呈現人格特質與能力，並提供學習成果或說明。 可結合修課紀錄與課程學習成果撰寫心得或說明個人問題解決能力。 學習歷程反思與本系培育學生能力適配程度。	因本系選才理念其一為「邏輯與組織能力」，故請歸納並綜整說明個人的興趣探索、合作能力與態度，或陳述修課過程的感興趣之領域的轉折。 展現自己的特質強項與本系專業特質之配適度。
	就讀動機(P)	申請動機。 與本系的連結。	說明個人志趣與本系教育目標一致的理由，即選擇就讀本系的原因。
	未來學習計畫與生涯規劃(Q)	與本系之關聯性。 呈現對未來學習及生涯的規劃。	具體說明學習計畫與生涯規劃目標、以及與本系之連結性。

(2) 面試準備指引

- A. 面試時主要在觀察學生的「言辭」、「才識」、「反應能力」與「組織與分析能力」等各方面的綜合表現。
- B. 面試當日服裝無特別規定，整齊、簡潔、大方即可。
- C. 面試進行方式：每位考生面試總時間為 10 分鐘，依據本系公告口試時間表進行；考生可準備簡短的自我介紹（中、英文不拘）。

(十)財務金融學系

1、審查資料準備指引

本系書審說明			
<p>1. 本系以「學科學習能力」、「多元整合能力」、「個人特質與學習規劃的組織表達能力」3個面向為審查評分重點。</p> <p>2. 下述各項資料之「撰寫指引」為引導式說明，若您尚未有特殊想法，歡迎參考；若您已有預定撰寫方式，請自由發揮即可。</p> <p>3. 各項繳交資料以高中時期為限，非各項皆須兼備，不以量取勝，盡量呈現自己能力與特質即可。</p>			
審查資料項目	代碼對照	審查重點	準備指引
修課紀錄(A)	修課記錄(A)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學業總成績。 2. 英文、數學(或程式相關)科目成績。 	本項目不用另外提供資料。
課程學習成果(B、C、E)	書面資料(B)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習成果重視學習過程與成果，著重於能力特質的呈現。 2. 重質不重量。 	<p>並非需全部具備，可繳交課程學習成果作品、專題、小論文、心得報告、學習單等。如對課程學習成果想特別說明者，可於學習歷程自述(O、P、Q)，參考下列各項撰寫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可針對學習成果說明學習動機、目的、過程、心得、收穫，或如果有延伸學習的經驗或成果，也可說明。 2. 如果在學習中遇到問題，可說明解決的方式、心得收穫。 3. 如為團體成果說明分工、個人擔任什麼角色、貢獻度。
	實作作品(C)		
	社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果(E)		
多元表現(F、G、L、M、N)	高中自主學習計畫與成果(F)	能說明學習經驗與心得，呈現學習動機、跨領域表現、自我精進過程。	<p>並非需全部具備，範圍涵蓋：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高中自主學習計畫相關學習紀錄與成果。 2. 擔任社團社員、參與社團活動證明。 3. 英文、數學或程式相關檢定成績或證照。 4. 特殊優良表現證明。 <p>根據多元活動經驗，陳述相關學習經驗心得與反思，並呈現學習動機、跨領域表現、自我精進過程。建議須能說明人格特質、本系專業特質之連結性。</p>
	社團活動經驗(G)	重視參與動機、擔任角色或投入程度、過程、參與感想與啟發、檢討與反思。	
	檢定證照(L)	英文、數學或程式相關檢定成績或證照，學習準備與心得收穫。	
	特殊優良表現證明(M)	特殊優良表現證明，參與過程與心得收穫。	
	多元表現綜整心得(N)	重視參與多元活動動機、過程感想、啟發、檢討與反思。	
			<p>多元表現綜整心得(N)，參考下列各項撰寫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具體說明參與動機與態度。 2. 具體說明學到的知識、能力以及克服困難之經驗。

			3. 失敗的過程也是一種學習，請附上佐證資料與心得。
學習歷程 自述 (O、P、 Q)	高中學習歷程反思(O)	重視是否能夠具備就讀財金系所需之能力、態度與特質。	請具體說明成長過程、求學經歷，陳述人格特質，並說明是否具備就讀財金系的能力（請參閱 ColleGo! 本校系說明： https://reurl.cc/EXXQ8n ）。參考下列各項撰寫： 1. 說明興趣探索或修課有興趣轉折之過程。 2. 展現自己的特質強項。 3. 具體說明學到的知識、能力以及克服困難之經驗。
	就讀動機(P)	就讀財金系動機的陳述是否具體與完整。	需陳述申請本系動機及就讀財金系的準備(如課程或學習歷程等)。
	未來學習計畫與生涯規劃(Q)	未來學習與生涯的規劃與財金系的關聯。	具體論述未來學習計畫、職涯方向與生涯規劃。

2. 面試準備指引

- (1) 面試時著重學生「才識、組織與分析能力」及「言辭與反應能力」兩方面的表現。
- (2) 面試當日服裝以整齊清潔為主。
- (3) 考生可準備約一分鐘的自我介紹，使用中文或英文皆可。
- (4) 問答內容主要會從考生的書審資料及自我介紹延伸，回答時不需太過緊張。

(十一)觀光休閒與餐旅管理學系(觀光休閒組)

1. 審查資料準備指引

本系書審說明			
<p>1. 本系以「學科學習能力」、「外語學習能力」、「自主學習與問題解決能力」、「溝通互動及團隊合作能力」4個面向為審查評分重點。</p> <p>2. 下述各項資料之「撰寫指引」為引導式說明，若您尚未有特殊想法，歡迎參考；若您已有預定撰寫方式，請自由發揮即可。</p> <p>3. 各項繳交資料以高中時期為限，非各項皆須兼備，不以量取勝，盡量呈現自己能力與特質即可。</p>			
審查資料項目	代碼對照	審查重點	準備指引
修課紀錄(A)	修課紀錄(A) 1. 參考部定必修、加深加廣選修、校定必修、多元選修及綜合型高中之課程等修課紀錄進行綜合評量。 2. 本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域 (2)社會領域 3. 學業總成績	1. 選修課程的紀錄與學習經驗累積，應與課程成果或多元表現等具對應性。 2. 重點領域的修課內容及學業總成績綜合表現。 3. 參考學業總成績表現趨勢。	本項目不用另外提供資料。若修課過程中因興趣轉換而有不同領域之修課紀錄，請於學習歷程自述說明興趣轉換原因、轉換前後之學習過程與收穫，可搭配成果一起呈現。
課程學習成果(B、C、E)	書面報告(B)	1. 撰寫內容需清楚陳述學習過程及成果，著重於展現學習積極性及表達課程所學知識。 2. 課程學習成果以能展現規劃、管理、溝通表達、問題解決、合作等能力為佳。	課程學習成果(包含B、C、E擇優呈現，並非需全部具備)。可繳交課程學習成果作品、專題、小論文、心得報告、學習單等，如對課程學習成果想特別說明者，可於就讀動機(P)，參考下列各項撰寫： 1. 可針對學習成果說明學習動機、目的、過程、心得收穫。 2. 如果在學習中遇到問題，可說明解決的方式、心得收穫。 3. 分組作業說明分工、個人擔任什麼角色、貢獻度。
	實作作品(C)		
	社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果。(E)		
多元表現(F、G、H、I、N)	高中自主學習計畫與成果(F)	1. 高中自主學習計畫與成果：能說明學習經驗與心得，能呈現學習動機、跨領域表現、自我精進過程。 2. 參與社團證明。	高中自主學習計畫與成果、社團活動經驗、擔任幹部經驗、服務學習經驗(請擇優呈現，並非需全部具備)，參考下列各項撰寫：
	社團活動經驗(G)		

	擔任幹部經驗(H)	<p>3. 參與校級、社團、服務學習或班級幹部證書或證明。</p> <p>4. 多元表現綜整心得：重視參與動機、擔任角色或投入程度、過程、參與感想與啟發、檢討與反思。</p>	<p>1. 請具體說明高中（職）求學階段曾經擔任班級幹部經驗、社團活動經驗與服務學習經驗等，並陳述樂於與人際溝通互動，展現出與團隊合作能力。</p> <p>2. 多元表現綜整心得裡請說明個人在其中所得到什麼樣的收穫？具體說明學到的知識、能力以及克服困難之經驗。產生什麼樣的反思？</p>
	服務學習經驗(I)		
	多元表現綜整心得(N)		
學習歷程自述 (P)	就讀動機(P)	<p>1. 申請動機。</p> <p>2. 與本系的連結。</p>	說明個人志趣、求學經歷，並說明對本系及觀光休閒管理產業之認識，選擇本系的動機。

2. 面試準備指引

- (1) 面試時不需額外準備紙本補充資料，面試主要在瞭解考生對本系以及觀光休閒產業的基本認識、學生的口語表達能力，能清楚的表達自身的想法、能有效率回答問題，觀察面向包括「語言能力」、「專業能力」、「組織與分析能力」等各方面的表現。
- (2) 面試當日服裝請著正裝，妝髮清潔乾淨。
- (3) 面試進行方式：每位考生面試總時間為10分鐘，依據公告面試時間表進行。

(十二)觀光休閒與餐旅管理學系(餐旅管理組)

1、審查資料準備指引

本系書審說明			
<p>1. 本系以「學科學習能力」、「外語學習能力」、「自主學習與問題解決能力」、「溝通互動及團隊合作能力」4個面向為審查評分重點。</p> <p>2. 下述各項資料之「撰寫指引」為引導式說明，若您尚未有特殊想法，歡迎參考；若您已有預定撰寫方式，請自由發揮即可。</p> <p>3. 各項繳交資料以高中時期為限，非各項皆須兼備，不以量取勝，盡量呈現自己能力與特質即可。</p>			
審查資料項目	代碼對照	審查重點	準備指引
修課紀錄(A)	修課紀錄(A) 1. 參考部定必修、加深加廣選修、校定必修、多元選修及綜合型高中之課程等修課紀錄進行綜合評量。 2. 本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (3)語文領域 (4)社會領域 3. 學業總成績	1. 選修課程的紀錄與學習經驗累積，應與課程成果或多元表現等具對應性。 2. 重點領域的修課內容及學業總成績綜合表現。 3. 參考學業總成績表現趨勢。	本項目不用另外提供資料。若修課過程中因興趣轉換而有不同領域之修課紀錄，請於學習歷程自述說明興趣轉換原因、轉換前後之學習過程與收穫，可搭配成果一起呈現。
課程學習成果 (B、C、E)	書面報告(B) 實作作品(C) 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果。(E)	1. 撰寫內容需清楚陳述學習過程及成果，著重於展現學習積極性及表達課程所學知識。 2. 課程學習成果以能展現規劃、管理、溝通表達、問題解決、合作等能力為佳。	課程學習成果(包含B、C、E擇優呈現，並非需全部具備)。可繳交課程學習成果作品、專題、小論文、心得報告、學習單等，如對課程學習成果想特別說明者，可於就讀動機(P)，參考下列各項撰寫： 1. 可針對學習成果說明學習動機、目的、過程、心得收穫。 2. 如果在學習中遇到問題，可說明解決的方式、心得收穫。 3. 分組作業說明分工、個人擔任什麼角色、貢獻度。
多元表現 (F、G、H、)	高中自主學習計畫與成果 (F)	1. 高中自主學習計畫與成果：能說明學習經驗與心得，能	高中自主學習計畫與成果、社團活動經驗、擔任幹部經驗或

I、N)	社團活動經驗(G)	<p>呈現學習動機、跨領域表現、自我精進過程。</p> <p>2. 參與社團證明。</p> <p>3. 參與校級、社團、服務學習或班級幹部證書或證明。</p> <p>4. 多元表現綜整心得：重視參與動機、擔任角色或投入程度、過程、參與感想與啟發、檢討與反思。</p>	<p>服務學習經驗(請擇優呈現，並非需全部具備)，參考下列各項撰寫：</p> <p>1. 請具體說明高中(職)求學階段曾經擔任班級幹部經驗、社團活動經驗或服務學習經驗等，並陳述樂於與人際溝通互動，展現出與團隊合作能力。</p> <p>2. 多元表現綜整心得裡請說明個人在其中所得到什麼樣的收穫？具體說明學到的知識、能力以及克服困難之經驗。產生什麼樣的反思？</p>
	擔任幹部經驗(H)		
	服務學習經驗(I)		
	多元表現綜整心得(N)		
學習歷程自述(P)	就讀動機(P)	<p>1. 申請動機。</p> <p>2. 與本系的連結。</p>	<p>說明個人志趣、求學經歷，並說明對本系及餐旅管理產業之認識，選擇本系的動機。</p>

2. 面試準備指引

- (1) 面試時不需額外準備紙本補充資料，面試主要在瞭解考生對本系以及餐旅管理產業的基本認識、學生的口語表達能力，能清楚的表達自身的想法、能有效率回答問題，觀察面向包括「語言能力」、「專業能力」、「組織與分析能力」等各方面的表現。
- (2) 面試當日服裝請著正裝，妝髮清潔乾淨。
- (3) 面試進行方式：每位考生面試總時間為10分鐘，依據公告面試時間表進行。

(十三)管院學士班

1. 辦理申請入學之選才理念

管理學院學士班強調新興產業環境下跨領域多元學習趨勢，打破傳統的知識領域框架，強調多元對話，重視跨域知識的連結與統合，以及學生實作與國際連結。綜此，本系以「學科學習能力」、「學習探索能力」、「溝通互動能力、問題解決能力、合作與領導能力」及「自我學習能力」四個面向為評分重點。

2. 審查資料準備指引

本系書審說明			
<p>1. 本系以「學科學習能力」、「學習探索能力」、「溝通互動能力、問題解決能力、合作與領導能力」、「自我學習能力」4個面向為審查評分重點。</p> <p>2. 下述各項資料之「撰寫指引」為引導式說明，若您尚未有特殊想法，歡迎參考；若您已有預定撰寫方式，請自由發揮即可。</p> <p>3. 各項繳交資料以高中時期為限，非各項皆須兼備，不以量取勝，盡量呈現自己能力與特質即可。</p>			
審查資料項目	審查資料項目	審查重點	準備指引
修課紀錄 (A)	修課紀錄(A) 1. 參考部定必修、加深加廣選修、校定必修、多元選修及綜合型高中之課程等修課紀錄進行綜合評量。 2. 本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)數學領域 (2)英文領域 3. 學業總成績	1. 學業總成績 2. 數學科目成績	本項目不用另外提供資料。
課程學習 成果 (B、C、E)	書面資料(B)	學習成果重視學習過程與成果，著重於能力特質的呈現。	呈現有關社會領域的書面報告及相關課程學習成果。 <u>若有分組作業，可於學習歷程自述(O、P)中補充說明個人扮演角色、分工、個人貢獻度或心得。</u>
	實作作品(C)	範圍涵蓋小論文(短文)、專題作品、實作/實驗記錄、課程心得等成果作品。	
	社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果。(E)	<u>可繳交學習單、專題報告(含小論文)、社會探究紀錄等，重質不重量。</u>	

多元表現 (F、G、 K、M、N)	高中自主學習計畫與成果 (F)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 著重於歷程規劃，並能說明學習經驗與心得。 2. 能呈現學習動機、跨領域表現、自我精進過程。 	除(F)項目類別外，請提供相關事蹟與表現： <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人作品、科展或特殊優良表現證明。 2. 參加社團活動之具體經驗或引領同儕精進自我能力之具體事證。 3. 非修課相關活動證明。
	社團活動經驗(G)	參與動機、心得收穫，以及學到什麼能力。	
	非修課紀錄之成果作品(K)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 非修課相關活動證明、成果、照片等佐證資料。 2. 呈現參與課外活動活躍度。 	
	特殊優良表現證明(M)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自認較同儕表現傑出或特殊的專長、事蹟、能力。 2. 特殊優良表現證明，無論作品是否獲獎皆可提供創作動機、感想或啟發。 	
	多元表現綜整心得(N)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重視心得收穫、自我進步過程，以及學到什麼能力。 2. 重質不重量。 	
學習歷程 自述 (O、P)	高中學習歷程反思(O)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 呈現人格特質與能力，並提供學習成果或說明。 2. 可結合修課紀錄與課程學習成果作品，撰寫學習心得及敘明學到的能力，或瞭解到自已有什麼特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請具體說明求學過程，跟管理應用相關之連結。 2. 請說明你有哪些人格特質（例如：獨立、做事有效率、喜歡自我表達、善於交際等特質）適合就讀本班，或你做了哪些準備以具備就讀管理與創新領域的能力。 3. 請說明自己最喜歡的科目、你的觀察力、獨立思考能力及人文關懷部份的表現事蹟。 4. 請說明你的國際化觀點並提出相關佐證。
	就讀動機(P)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 申請動機。 2. 與本系的連結。 	

			<p>參與之校內外活動中，最具代表性的論文、報告、作品或其他具體成果與成就。</p> <p>6. 請針對上述提及的內容進行深度反思與評論（你從中獲得什麼樣的收穫）。</p>
--	--	--	--

3. 面試準備指引

- (1) 面試時主要在觀察學生的「言辭」、「才識」、「反應能力」、「組織與分析能力」等各方面的表現。
- (2) 面試當日服裝裝無特別規定，以整齊簡潔大方為主。

(十四)資訊工程學系

1. 辦理申請入學之選才理念

本系透過多元化的客觀評量，了解學生在學科基礎能力，溝通互動能力，運算思維能力等面向的學習成效與人格特質，藉以選出對於程式設計，電腦科學，資訊工程等專業發展有潛力、有興趣、有熱情的學生進入本系就讀。

2. 審查資料準備指引

本系書審說明

1. 本系以「學科基礎能力」、「溝通互動能力」、「運算思維能力」3個面向為審查評分重點。
2. 下述各項資料之「撰寫指引」為引導式說明，若您尚未有特殊想法，歡迎參考；若您已有預定撰寫方式，請自由發揮即可。
3. 各項繳交資料以高中時期為限，非各項皆須兼備，不以量取勝，盡量呈現自己能力與特質即可。

審查資料項目	代碼對照	審查重點	準備指引
修課紀錄 (A)	修課紀錄(A) 1. 參考部定必修、加深加廣選修、校定必修、多元選修及綜合型高中之課程等修課紀錄進行綜合評量。 2. 本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)數學領域 (2)自然科學領域 (3)科技領域 (4)語文領域 3. 學業總成績	1. 學業總成績 2. 數學科目成績 3. 英文科目成績	高中會代為上傳。可呈現出學生是具單科優勢或是全方位優勢。
課程學習 成果 (B、C、D)	書面報告(B)	不要只有密密麻麻的文字，要用關鍵圖表、標題讓審查委員易於掌握重點。	下述相關內容亦可於「學習歷程自述」(O、P、Q)中進行補充說明： 1. 你如何有效地學習學校的學科，你的強項與弱點？ 2. 針對弱點如何自我精進？ 3. 針對強項如何發揮？
	實作作品(C)	重質不重量。能呈現學生實作能力者佳。	
	自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果(D)	強調學習經驗成果與反思。	
多元表現 (F、G、	高中自主學習計畫與成果(F)	以具體的自主學習計畫展現學生對資訊工程之興趣。	多元表現綜整心得，可參閱下列指引式說明準備：

J、L、N	社團活動經驗(G)	重點在說明社團活動期間完成任務的挫折與成就，並呈現學生已有的資訊相關專長。	1. 在校內外社團活動時，常扮演的角色？ 2. 曾遭遇的困境或衝突？如何解決？ 3. 你英語能力的強項與弱點？ 4. 你的資訊能力強項與弱點？
	競賽表現(J)	「有成績排名的」和「與申請科系相關」優先考量。	
	檢定證照(L)	1. 最好能獲得由官方認可的英檢認證機構所核發之成績單。若無亦應以其他方式展現自己英語閱讀寫作與溝通之能力，並呈現學生已有的資訊相關專長。 2. 最好能獲得具公信力的資訊能力檢定成績單，例如 APCS 和 CPE 等。	
	多元表現綜合心得(N)	個人收穫與反省是重點。	
學習歷程自述 (O、P、Q)	高中學習歷程反思(O)	檢視自己的強項與弱項，彰顯個人特色，並說明自己申請資工系的優勢。	1. 為什麼想唸資訊工程系？ 2. 說明你申請資工系的優勢？ 3. 你為了唸資工系做了哪些準備？ 4. 你的大學學習與畢業規劃？
	就讀動機(P)	以具體的人事物說明如何啟發自己對資訊工程的興趣，而非僅是「最近人工智慧非常熱門」這樣的空泛想像與感覺。對本校具有吸引力的特色亦可著墨。	
	未來學習計畫與生涯規劃(Q)	若已對未來生涯有初步規劃，可說明在本系的大學四年教育中，期待學系如何幫助學生達成其目標。	
其他 (R)	其他有助審查資料(R)	呈現其他優異表現或對資訊領域興趣之事證。	提供就上述項目之外其他有利審查資料。

3. 面試準備指引

(1) 面試時主要在觀察學生的「言辭表達與反應能力」及「才識、組織與分析能力」。以及瞭解學生的報考動機、生涯和學習規劃。

面試當日服裝無特別規定，以整齊簡潔大方為主。

(十五)土木工程學系

1. 辦理申請入學之選才理念

本系的選才理念學科能力部分除注重學習成績表現、數學推理及計算能力外，也重視學生多元學習與自主學習之能力，如參加社團、活動、專題作品等；個人特質部分重視領導能力、探究精神及團隊合作之精神。

2. 審查資料準備指引

本系書審說明			
<p>1. 本系以「學科學習能力」、「符合就讀本系之能力、態度與特質」、「適合就讀本系的多元表現」3個面向為審查評分重點。</p> <p>2. 下述各項資料之「撰寫指引」為引導式說明，若您尚未有特殊想法，歡迎參考；若您已有預定撰寫方式，請自由發揮即可。</p> <p>3. 各項繳交資料以高中時期為限，非各項皆須兼備，不以量取勝，盡量呈現自己能力與特質即可。</p>			
審查資料項目	代碼對照	審查重點	準備指引
修課紀錄(A)	修課紀錄(A) 1. 參考部定必修、加深加廣選修、校定必修、多元選修及綜合型高中之課程等修課紀錄進行綜合評量。 2. 本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)數學領域 (2)自然科學領域 3. 學業總成績	1. 學業總成績 2. 數學科目成績 3. 自然科目成績	本項目不用另外提供資料
課程學習成果(B、C、D)	書面報告(B)	學習成果重視學習過程與成果，著重於能力特質的呈現。	呈現高中在校之數理或自然科學相關的學習成果(如專題、實作作品、各式成品等)，如想具體說明完成作品過程中，定義及解決問題之方法，可於學習歷程自述(O、P、Q)，進行相關補充。
	實作作品(C)	1. 範圍涵蓋專題學習、創作及其他可呈現成果之作品。 2. 重質不重量。	
	自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果(D)	<u>可繳交學習單、專題報告(含小論文)、自然探究紀錄等，重質不重量。</u>	
多元表現(F、G、I、M、N)	高中自主學習計畫與成果(F)	1. 能說明學習經驗與心得。 2. 能呈現學習動機、跨領域表現、自我精進過程。	<u>說明自主學習的經驗、動機、自我精進的過程、心得等。</u>

	社團活動經驗(G)	提供參與社團或擔任社員也可以，請提供參與活動證明、心得收穫。	參與社團的具體事證或陳述並多加闡述收穫的心得與反思。
	服務學習經驗(I)	重視參與動機、擔任角色或投入程度、過程、參與感想與啟發、檢討與反思。	展現領導能力之具體事證或陳述。
	特殊優良表現證明(M)	提供優良表現證明、心得收穫。	參與校內外與土木工程暨相關領域之活動並獲取優良表現之具體事證或陳述。
	多元表現綜整心得(N)	能呈現個人特質與學習態度。	<p>多元表現項目至少具備兩項以上。多元表現綜整心得，可參閱下列指引式說明準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>具體說明參與動機與態度。</u> 2. <u>具體說明學到的知識、能力以及克服困難之經驗。</u> <p><u>失敗的過程也是一種學習，請附上佐證資料與心得。</u></p>
學習歷程自述 (O、P、Q)	高中學習歷程反思(O)	呈現人格特質與能力，並提供學習成果或說明。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在高中的學習過程(校內或校外)中所體會到的反思與從中學到的經驗。 2. 其他可以證明工程、操作實驗、科學類傑出能力表現之具體事證與心得反思。
	就讀動機(P)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 申請動機。 2. 與本系的連結。 	對土木系的認識(具體說明為何想申請土木系?受到那些環境、事件或參加活動的影響)
	未來學習計畫與生涯規劃(Q)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與本系之關聯。 2. 呈現對未來學習及職涯的規劃。 	對關於土木工程領域相關課程之學習計畫以及規劃。(說明你對土木工程內容/產業/職涯的了解，與對未來願景)

3. 面試準備指引

(1)面試時主要在觀察學生的「言辭」、「才識」、「反應能力」、「組織與分析能力」等各方面的表現。

(2)面試當日服裝以整齊清潔為主，不需過於隆重。

(十六)電機工程學系

1. 辦理申請入學之選才理念

本系選才重視學生「學習潛力與英文能力」、「符合電機專業學習潛力」及「數理分析與創作能力(數學推理、科學、操作與組織能力)」。期能招收具數學與物理等電機工程課程基礎能力或是相關學習成果表現之學生。

2. 審查資料準備指引

本系書審說明			
<p>1. 本系以「學習潛力與英文能力」、「符合電機專業學習潛力」、「數理分析與創作能力(數學推理、科學、操作與組織能力)」3個面向為審查評分重點。</p> <p>2. 下述各項資料之「撰寫指引」為引導式說明，若您尚未有特殊想法，歡迎參考；若您已有預定撰寫方式，請自由發揮即可。</p> <p>3. 各項繳交資料以高中時期為限，非各項皆須兼備，不以量取勝，盡量呈現自己能力與特質即可。</p>			
審查資料項目	代碼對照	審查重點	準備指引
修課紀錄(A)	修課紀錄(A) 1. 參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程等修課紀錄進行綜合評量。 2. 本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1) 語文領域 (2) 數學領域 (3) 自然科學領域 (4) 科技領域 3. 學業總成績	以學業總成績，及本系參考重點領域的修課內容綜合表現為主。	本項目不用另外提供資料。
課程學習成果(D)	自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果(D)	<u>學習成果重視學習過程與成果，著重於能力特質的呈現。</u>	可繳交課程學習成果作品、專題、小論文、心得報告、學習單等。如對課程學習成果想特別說明者，可於學習歷程自述(O、P、Q)，針對上述成果的歷程、討論、探究與反思撰寫。 <u>如為分組作業可說明分工情形或組員每人貢獻度(如百分比)。</u>
多元表現(F、J、L、M、N)	高中自主學習計畫與成果(F)	說明自主學習的經驗與心得，並能呈現學習動機、探索、啟發與自我精進過程。	1. 著重與電機系相關(如數理、科技等方面)的多元表現，如競賽成果、檢定證照等，另可檢附學生認為有利審查之資料。
	競賽表現(J)	提供數學、自然科學或科技類代表性的競賽成果證明。	

	檢定證照(L)	可提供英文、第二外語、數學、資訊、科學、電腦、程式等與本系相關的檢定證明。	2. 競賽校內外皆可，不以量取勝，重視參賽動機、過程與收穫，並呈現個人特質與能力。 3. 參與相關計畫且有顯著成果
	特殊優良表現證明(M)	重視參與動機、擔任角色或投入程度、過程、參與感想與啟發、檢討與反思。	
	多元表現綜整心得(N)	綜整各項表現所學習到的能力，並說明此能力與本科系的關聯性，或是如何促進更深更廣的學習。	1. 說明興趣探索或如修課有興趣轉折之過程。 2. 展現自己的特質強項
學習歷程自述 (O、P、Q)	高中學習歷程反思(O)	呈現個人特質與能力，可以各類的學習經歷成果說明。	1. 分享高中時期最擅長的科目，並具體說明其中最喜歡／印象最深刻的主題。 2. 如因志趣轉換而有不同領域之修課紀錄，請於說明轉換的原因與轉換前後的學習過程與收穫。 3. 描述求學階段對自己影響最大的人事物。
	就讀動機(P)	1. 申請動機。 2. 與本系的連結。	1. 具體說明個人志趣與電機系連結之事件／契機，與選擇本系的動機。 2. 列舉個人專長，並分享如何培養該項專長能力，以及此能力與本系之關聯、如何應用和發揮。
	未來學習計畫與生涯規劃(Q)	1. 與本系之關聯。 2. 呈現對未來學習及職涯的規劃。	具體說明學習計畫與生涯規畫目標，以及相對應的準備。

(十七)應用化學系

1. 辦理申請入學之選才理念

本系歡迎擁有探索科學的興趣與熱忱，具備科學基本素養與多元能力，期許自我持續成長，熱愛生活且兼具開放心態與人相處的學生。

2. 審查資料準備指引

本系書審說明			
<p>1. 本系以「學科學習能力」、「閱讀理解及組織表達能力」、「探索思考及解決問題能力」、「人際溝通與團隊合作能力」、「符合就讀本系之個人特質」5個面向為審查評分重點。</p> <p>2. 各項繳交資料以高中時期為限。</p> <p>3. 下述各項之評分細項為該評分類別之評分依據資料來源，非各細項皆須兼備，不以量取勝，盡量呈現自己能力與特質即可。</p> <p>4. 因應系所特性，辨色力異常致影響實驗判讀、四肢障礙致影響實驗操作者，請勿報考，其餘依一般限制。</p>			
審查資料項目	代碼對照	審查重點	準備指引
修課紀錄(A)	<p>1.本系屬數理化學群，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>2.本系參考部定必修與加深加廣選修重點領域：</p> <p>(1) 自然科學領域</p> <p>(2) 語文領域</p> <p>(3) 數學領域</p> <p>3.學業總成績</p>	<p>自然科學領域成績、英文成績、學業總成績</p>	<p>本項目不用另外提供資料。</p>
課程學習成果(B、D)	<p>書面報告(B)</p> <p>自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果(D)</p>	<p>學習成果重視學習過程與成果，著重於能力特質的呈現，重質不重量。</p> <p>1.提供相關學習歷程與成果，宜注重：</p> <p>(1) 清楚陳述前因後果</p> <p>(2) 完整的組織架構</p> <p>(3) 敘事條理清晰</p> <p>2.提供相關學習歷程與成果，宜注重：</p> <p>(1) 提出可能的問題</p> <p>(2) 探究該問題</p> <p>(3) 解決該問題的方法</p>	<p>可繳交課程學習成果作品、專題、小論文、心得報告、學習單等，如對課程學習成果想特別說明者，可於學習歷程自述(O、P、Q)，參考下列各項撰寫：</p> <p>1.可針對學習成果說明學習動機、目的、過程、心得、收穫，或如果有延伸學習的經驗或成果，也可說明。</p> <p>2.如果在學習中遇到問題，可說明解決的方式、心得收穫。</p> <p>3.如為分組作業或團隊合作屬性，說明分工、個人擔任什麼角色、貢獻度。</p>
多元表現(F、)	<p>高中自主學習計畫與成果(F)</p>	<p>多元表現重視學習過程，著重於能力特質的呈現，重質不重</p>	<p>多元表現綜整心得，可參閱下列指引式說明準備：</p>

G、H、 M、N)	社團活動經驗(G)	量。 1.範圍涵蓋專題學習、小論文及其他可呈現成果之作品。 2.如為分組作業或團隊合作屬性，可提供個人扮演角色、分工或個人貢獻度。 3.提供社團活動或擔任幹部的活動證明以及心得收穫。 4.審查重視參與動機、投入程度、參與感想與啟發、檢討與反思。撰文宜注重完整的組織架構以及敘事條理清晰。	1.具體說明參與動機與態度。 2.具體說明學到的知識、能力以及克服困難之經驗。 3.失敗的過程也是一種學習，請附上佐證資料與心得。
	擔任幹部經驗(H)		
	特殊優良表現證明(M)		
	多元表現綜整心得(N)		
學習歷程 自述 (O、P、 Q)	1.高中學習歷程反思(O)	呈現人格特質與能力，並提供學習成果或說明。	1.說明興趣探索或如修課有興趣轉折之過程。 2.展現自己的特質強項。
	2.就讀動機(P)	1.申請動機。 2.與本系的連結。	說明個人志趣與本系教育目標一致的理由。
	3.未來學習計畫(Q)	1.與本系之關聯。 2.呈現對未來學習的規劃。	具體說明學習計畫目標、以及與本系之連結性。
其他 (R)	其他有利審查資料(R)	能呈現個人特質與學習態度。	1.至多五件佐證資料。 2.不得與上述審查項目重複。

3. 面試準備指引

- (1) 面試時主要在觀察學生的「語言表達」、「邏輯與分析能力」、「團隊合作與溝通能力」等各方面的表現。
- (2) 面試當日服裝以整齊清潔為主，不需過於隆重。

(十八)應用材料及光電工程學系

1. 辦理申請入學之選才理念

本系選才重視學生對基礎及數理知識的瞭解，和學生對科學議題的學習過程、實作能力、及成果呈現與反思。期能招收具備數學推理、機械推理、科學、操作、組織、計算等基礎能力，且學習態度與個人特質符合就讀本系之能力。

2. 審查資料準備指引

本系書審說明			
<p>本系以「學科學習能力」、「數理理解、探索與組織表達能力」、「符合就讀本系之能力」3個面向為審查評分重點。</p> <p>下述各項資料之「撰寫指引」為引導式說明，若您尚未有特殊想法，歡迎參考；若您已有預定撰寫方式，請自由發揮即可。</p> <p>各項繳交資料以高中時期為限，非各項皆須兼備，不以量取勝，盡量呈現自己能力與特質即可。</p>			
審查資料項目	代碼對照	審查重點	準備指引
修課紀錄(A)	修課記錄(A) 1.本系屬工程學群，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程等修課紀錄進行綜合評量。 2.本系參考部定必修與加深加廣選修重點領域： (1) 自然科學領域 (2) 數學領域 (3) 語文領域 3.學業總成績	自然科學領域成績、數學成績、英文成績、學業總成績。	本項目不用另外提供資料。但如有志趣轉換，可於學習歷程說明探索過程與轉換後學習過程及感想。
課程學習成果(B、D)	書面報告(B)	學習成果重視學習過程與成果，著重於能力特質的呈現。	可繳交課程學習成果作品、專題、實作作品、小論文、心得報告、學習單等。如對課程學習成果想特別說明者，可以學習歷程自述(O、P、Q)，參考下列各項撰寫： 1.可針對學習成果說明學習動機、目的、過程、心得、收穫，或如果有延伸學習的經驗或成果，也可說明。 2.如果在學習中遇到問題，可說明解決的方式、心得收穫。 3.如為分組作業，說明分工、個人擔任什麼角色以及貢獻度。
	實作作品(C)	能呈現學生實作能力者佳。重質不重量。	
	自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果(D)	範圍涵蓋專題學習及其他可呈現成果之作品。重質不重量。	



多元表現 (F、K、N)	高中自主學習計畫與成果(F)	能說明學習經驗與心得。 能呈現學習動機、跨領域表現、自我精進過程。	多元表現綜整心得，可參閱下列指引式說明準備： 1.具體說明參與動機與態度，並包含說明就讀期間的自主學習規劃及執行成果。 2.具體說明學到的知識、能力以及克服困難之經驗。 3.失敗的過程也是一種學習，請附上佐證資料與心得。
	非修課記錄之成果作品(K)	其他與數理與創新能力相關有利審查資料。	
	多元表現綜整心得(N)	自主或自我調適之具體歷程或優異表現的心得收穫。	
學習歷程 自述 (O、P、Q)	高中學習歷程反思(O)	呈現人格特質與能力，並提供學習成果或說明。	1.說明興趣探索或如修課有興趣轉折之過程。 2.展現自己的特質強項。 3.說明個人志趣與本系教育目標一致的理由。 4.具體說明學習計畫與生涯規畫目標—以及與本系之連結性。
	就讀動機(P)	申請動機。 與本系的連結。	
	未來學習計畫與生涯規劃(Q)	自主學習計畫與預期成果提供具體且充分證據說明未來職涯方向。	
其他 (R)	其他有利審查資料(R)	能呈現個人特質與學習態度。	1.至多五件佐證資料。 2.不得與上述審查項目重複。 3.大學舉辦之營隊或研習活動參加證明不予採認。

(十九)科技學院學士班

1. 書審準備指引

本系書審說明			
<p>1. 本系以「學科學習能力」、「數理應用能力（數理推理、計算能力、科學實作能力）」、「符合就讀本班之能力」、「符合就讀本班態度與特質」4個面向為審查評分重點。</p> <p>2. 下述各項資料之「撰寫指引」為引導式說明，若您尚未有特殊想法，歡迎參考；若您已有預定撰寫方式，請自由發揮即可。</p> <p>3. 各項繳交資料以高中時期為限，非各項皆須兼備，不以量取勝，盡量呈現自己能力與特質即可。</p>			
審查資料項目	審查資料項目	審查重點	準備指引
修課紀錄 (A)	修課記錄(A)	1.學業總成績 2.數學領域成績 3.自然科學領域成績	1.本班為跨領域工程，屬不分系學群。 2.本班參考部定必修與加深加廣選修之重點領域。
課程學習 成果 (B、C、D)	1.書面資料(B)	請說明求學過程及自我探索興趣學習反思。	可繳交課程學習成果作品、專題、小論文、心得報告、學習單等。如對課程學習成果想特別說明者，可於學習歷程自述(O、P、Q)，參考下列各項撰寫： 1.可針對學習成果說明學習動機、目的、過程、心得、收穫，或如果有延伸學習的經驗或成果，也可說明。 2.如果在學習中遇到問題，可說明解決的方式、心得收穫。 3.如為分組作業請說明分工、個人擔任什麼角色、貢獻度。
	2.實作作品(C)	數理、科學相關領域作品且成果。	
	3.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果(D)	自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果。	
多元表現 (F、G、J、K、N)	1.高中自主學習計畫與成果(F)	請說明就讀期間的自主學習規劃及執行成果。	1.請說明就讀期間的自主學習規劃及執行成果。 2.積極參與社團或校內外活動(如社團、文化交流、體驗活動、研習等)並得到績優具體事證或陳述。 3.參與科技領域相關競賽經驗或具體事證。 4.其他與數理與創新能力相關有利審查資料。
	2.社團活動經驗(G)	積極參與社團或校內外活動(如社團、文化交流、體驗活動、研習等)並得到績優具體事證或陳述。	
	3.競賽表現(J)	參與科技領域相關競賽經驗或具體事證。	
	4.非修課紀錄之成果作品(K)	其他與數理與創新能力相關有利審查資料。	
	5.多元表現綜整心得(N)	展現領導能力並有良好具體反思	
學習歷程 自述 (O、P、Q)	1.高中學習歷程反思(O)	學習歷程自述(自我探索興趣學習反思)中自我剖析具體深入了解。	提供具體高中學習歷程證據說明申請本班動機及未來職涯方向。
	2.就讀動機(P)	提供具體且充分證據說明申請本班動機。	說明個人志趣與本班之關聯性。



	3.未來學習計畫與生活規劃(Q)	提供具體且充分證據說明未來職涯方向。	具體說明生涯規畫目標、以及與本班之連結性。
--	------------------	--------------------	-----------------------

(二十)國際文教與比較教育學系

1. 審查資料準備指引

(1) 辦理申請入學之選才理念

就本系專業領域與課程規劃而論，本系選才標準著重考生入學前所具備之多元文化與國際理解能力、人文社會關懷以及論述表達與組織能力。書面資料審查評量尺規以「多元文化與國際理解能力」、「論述表達與組織能力(含外語)」以及「人文社會關懷力」三大面向為評分重點。

本系書審說明			
<p>1. 本系以「多元文化與國際理解能力」、「論述表達與組織能力(含外語)」、「人文社會關懷力」3個面向為審查評分重點。</p> <p>2. 下述各項資料之「撰寫指引」為引導式說明，若您尚未有特殊想法，歡迎參考；若您已有預定撰寫方式，請自由發揮即可。</p> <p>3. 各項繳交資料以高中時期為限，非各項皆須兼備，不以量取勝，盡量呈現自己能力與特質即可。學習歷程自述(O、P、Q)三者建議合計約 1500-2000 字。</p>			
審查資料項目	代碼對照	審查重點	準備指引
修課紀錄(A)	修課紀錄(A)	學業總成績(含外文科目成績)	於 高中學習歷程反思(O) 中敘明表現較優科目(如國語文、英語文、第二外語等)修課學習成果或待加強科目的因應與學習策略。
課程學習成果(B、E)	1. 書面報告(B) 2. 社會領域探究活動成果(E)	學習成果、動機、跨領域表現、自我精進過程、學習經驗與心得能呈現自己「如何提升」中文與外文論述表達與組織能力、對外語學習的興趣以及人文社會關懷力。	可繳交課程學習成果作品、專題、小論文、心得報告、學習單等。下述相關內容亦可於「學習歷程自述」(O、P、Q)中進行補充說明。 1. 說明學習動機、目的、過程、心得、收穫，如在學習中遇到問題，可說明解決的方式、心得與啟發。 2. 前述資料若為分組合作，請說明分工、個人擔任什麼角色、貢獻度及收穫。
多元表現(F、G、I、N)	1. 高中自主學習計畫與成果(F) 2. 社團活動經驗(G) 3. 服務學習經驗(I)	參與動機、經驗與心得能呈現人文社會關懷力。	1. 能具體舉例說明參與動機與態度、學到的知識、能力及克服困難之經驗。 2. 能說明個人對自己所關懷之人文社會議題所進行之探究，或者具體行動及對前述行動的反思。
	多元表現綜整心得(N)	參與動機、經驗與心得能呈現多元文化與國際理解能力。	呈現參與校內外多元文化及國際事務相關活動之經驗，展現對多元文化及國際議題深入探究與反思的能力。
學習歷程自述(O、P、Q)	高中學習歷程反思(O)	學習成果或說明能呈現對多元文化及國際議題深入探究與反思的能力。	1. 說明興趣探索或如修課有興趣轉折之過程。 2. 說明參與校內外多元文化及國際事務相關課程之經驗與心得。

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 就讀動機(P) 2. 未來學習計畫與生涯規劃(Q) 	<p>申請動機、對未來學習及職涯的規劃能呈現人格特質與多元文化與國際理解能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明個人志趣與本系教育目標一致的理由。 2. 說明就讀本系後，如何運用校內外資源、活動或課程提升多元文化與國際理解能力。
--	---	---	--

2. 面試準備指引

- (1) 對本系與本系專業領域知識之動機與基本認識，面試時論述表達與溝通互動能力（含言辭能力與反應能力），以及針對自己過去課業學習與文教相關活動經驗所展現的組織與分析能力。
- (2) 面試服裝以乾淨整齊為主。

(二十一)教育政策與行政學系

1. 辦理申請入學之選才理念

本系期能招收具備教育學理認知、教育專業服務熱忱、創意思考能力、行政實踐技能、教育管理專業素養和責任心、人文關懷和倫理觀、終身學習能力、科學探究能力、世界公民素養等潛在能力特質之學生，故以「學科學習能力」、「教育性向與理念」、「溝通表達能力」、「合作領導與組織能力」等四個面向為審查評分重點。

2. 審查資料準備指引

(1) 書審準備指引

本系書審說明

1. 本系以「學科學習能力」、「教育性向與理念」、「溝通表達能力」、「合作領導與組織能力」4個面向為審查評分重點。
2. 下述各項資料之「撰寫指引」為引導式說明，歡迎參考；亦可自由發揮。
3. 各項繳交資料以高中時期為限，力求資料真實性，非各項皆須兼備，不以量取勝，盡量呈現自己能力與特質即可。

審查資料項目	代碼對照	審查重點	準備指引
修課紀錄 (A)	修課紀錄(A) 1. 參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修等修課紀錄進行綜合評量。 2. 教政系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域 (2)社會領域 3. 學業總成績	1. 國文、公民科目成績 2. 學業總成績表現趨勢	1. 相較科目或總成績分數，審查更著重於學習歷程改變情形，即使成績退步也可於學習歷程自述項目進行說明；若是進步則說明如何達成。 2. 若有志趣轉換，如原本對資訊科技有興趣，但轉而報考教育領域，可於學習歷程說明探索過程與轉換後學習方式、態度。
課程學習成果 (B、E)	書面報告(B)	重視學習過程與成果，著重於個人能力特質的呈現。	可繳交課程學習成果作品、專題、小論文、心得報告、學習單等。如欲特別說明課程學習成果者，可參考下列方式，撰寫學習歷程自述(O、P、Q)： 1. 針對學習成果，請以具邏輯性、主題性的方式，說明學習動機、目的、過程(包含問題解決)、心得、收穫，如有延伸學習的經驗或成果，也可

	社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果。(E)		進一步說明。 2. 可凸顯與教育領域相關的連結，或是在社會關懷、服務、領導方面的性向或興趣。 3. 如為分組作業或團隊作品，可說明個人擔任角色、分工狀況或個人貢獻度。
多元表現 (F、G、H、N)	高中自主學習計畫與成果(F)	1. 能說明學習經驗與心得。 2. 能呈現學習動機、跨領域表現、自我精進過程。	多元表現綜整心得，可參閱下列指引進行準備： 1. 具體說明參與動機與態度。 2. 具體說明學到的知識、能力以及克服困難、接受失敗、事後檢討的心路歷程轉換。 3. 請附上佐證資料與心得。
	社團活動經驗(G)	重視參與動機、擔任角色或投入程度、過程、參與感想與啟發、檢討與反思。	
	擔任幹部經驗(H)		
	多元表現綜整心得(N)	能綜整高中職三年期間所參與的各項課外活動、自主學習等多元表現，來呈現參與動機、成果與收穫、反省或感想。	
學習歷程 自述 (O、P、Q)	高中學習歷程反思(O)	呈現人格特質與能力，並提供學習成果或說明。	1. 說明興趣探索，如修課有興趣轉折可描述過程。 2. 展現自己的特質、優勢能力。
	就讀動機(P)	能說明就讀動機與本系的連結。	說明個人志趣符合本系選才理念。
	未來學習計畫與生涯規劃(Q)	呈現未來學習及職涯規劃，及其與本系之關聯。	具體說明學習計畫與生涯規劃目標，及其與本系之連結。
其他(R)	其他有利審查資料(R)	呈現人格特質與能力。	提供其他有利審查資料。

(2)面試準備指引

A. 面試時主要在觀察學生的能力特質，說明如下：

能力特質	面試重點	準備指引
溝通表達能力	對教育政策與行政學系之了解，能清楚表達訊息或想法，具人際互動能力。	在面試時，具體說出對教育政策與行政學系的了解及報考動機。
教育志趣的展現與學科基礎能力	對教育的志趣以及學科基礎能力	具體說明為何要從事教育領域相關工作，以及對重要教育議題的看法。
理解應變能力	觀察教育時事或議題並進行推理聯想之能力	能關注現今教育時事或議題，並具思考判斷的能力。
組織與分析訊息能力	系統整理教育相關問題與資訊，並明確化問題本質及探討核心原因之能力。	具備整合資訊、問題分析能力，能掌握教育相關議題重點並有條理地表達。

B. 面試當日請著正式、整潔之服裝。

(二十二) 諮商心理與人力資源發展學系(終身學習與人力資源發展組)

1. 辦理申請入學之選才理念

本系終身學習與人力資源發展組(以下簡稱終發組)以培養學生終身學習與組織人力資源發展之實踐推動人才為主，選才著重學生的「自我學習能力」、「溝通互動能力」及「問題解決能力」能力，優先招收具備終身學習之自我導向學習能力，在組織中溝通協調、解決問題之能力，及具協助組織規畫方案與培育人才之潛能的學生。

2. 審查資料準備指引

(1) 書審準備指引

本系書審說明			
<p>本系以「自我學習能力」、「溝通互動能力」、「問題解決能力」3個面向為審查評分重點。 下述各項資料之「撰寫指引」為引導式說明，提供參考，亦可自由發揮。 各項繳交資料以高中時期為限，力求資料真實性，非各項皆須具備，重質不重量，盡量呈現自己能力與特質即可。</p>			
審查資料項目	代碼對照	審查重點	準備指引
修課紀錄(A)	修課紀錄(A) 1.本系屬教育學群，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程等修課紀錄進行綜合評量。 2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域 (2)社會領域 3.學業總成績	參考重點領域、學業總成績表現趨勢。	本項目不需另外提供資料。
課程學習成果(B、C、E)	1.書面報告(B)	重視學習過程與成果，著重於能力特質的呈現。	書面報告、實作作品可提供高中學習歷程中所產出的學習成果。
	2.實作作品(C)		社會領域探究活動成果或特殊類型班級之相關課程學習成果。
	3.社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果(E)		
多元表現(F、G、I、M、N)	1.高中自主學習計畫與成果(F)	能說明學習經驗與心得。 能呈現學習動機、跨領域表現、自我精進過程。	請具體說明求學過程(限於高中階段)的自我學習能力、溝通互動能力及問題解決能力。 請說明您適合就讀本系終發組的人格特質，或做了哪些準備以具備就讀本組的能力。
	2.社團活動經驗(G)	提供參與社團或擔任社員證明，並請說明參與社團活動之心得收穫。	參加社團活動具體經驗分享或社會服務之佐證資料與個人心得、收穫與反思。

	3.服務學習經驗(I)	重視參與動機、擔任角色或投入程度及過程、參與感想與啟發、檢討與反思。	
	4.特殊優良表現證明(M)	提供優良表現證明、心得收穫。	校內外參與之相關或跨領域活動特殊優良表現證明，擇優檢附。
	5.多元表現綜整心得(N)	能統整校內外多元活動參與之心得。	請統整、具體說明主動學習與問題解決之表現事蹟及心得反思。
學習歷程自述 (O、P、Q)	(1)高中學習歷程反思(O)	統整、歸納、反思，並呈現高中學習歷程之心得。	請陳述高中參與校內外學習活動及自我學習、成長歷程之心得。
	2.就讀動機(P)	能說明就讀動機與本系終發組的連結。	請具體說明就讀本系終發組的動機。
	3.未來學習計畫與生涯規劃(Q)	呈現對未來學習及職涯的規劃。	請說明就讀後的學習計畫及畢業後的規劃(升學或就業)。

(2) 面試準備指引

- A. 面試時主要在觀察學生的「語言表達能力」、「反應思辨能力」、「本系終發組相關知能」等各方面的表現。
- B. 面試當日服裝以整齊清潔為主，不需過於隆重。

(二十三) 諮商心理與人力資源發展學系(諮商心理組)

1. 辦理申請入學之選才理念

本系諮商心理組(以下簡稱諮心組)以培養諮商輔導專業人才為主，本組採「學科學習能力」、「自我學習能力」、「多元表現能力」三面向為審查評分重點。選才著重於招收有志提升人們心理健康、服務多元族群，並具備諮商輔導發展潛能之學習者就讀。

2. 審查資料準備指引

(1) 書審準備指引

本系書審說明			
<p>本系以「學科學習能力」、「自我學習能力(寫作表達、組織)」、「多元表現能力(助人能力、領導協調、個人特質)」3個面向為審查評分重點。</p> <p>下述各項資料之「撰寫指引」為引導式說明，提供參考，亦可自由發揮。</p> <p>各項繳交資料以高中時期為限，力求資料真實性，呈現非各項皆須具備，重質不重量，盡量呈現自己能力與特質即可。</p>			
審查資料項目	代碼對照	審查重點	準備指引
修課紀錄(A)	修課紀錄(A) 1、本系屬社會心理學群，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修等修課紀錄進行綜合評量。 2、本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： 語文領域 社會領域 綜合活動領域 3、學業總成績	參考重點領域、學業總成績表現趨勢。	本項目不用另外提供資料。
課程學習成果(B、E)	書面報告(B) 社會領域探究活動成果(E)	重視學習過程與成果，著重於學習態度、能力特質、潛力的呈現。	如對課程學習成果想加強說明者，可於學習歷程自述(O、P、Q)，以具邏輯性之方式統整並說明參與歷程、個人或團體之學習成果。如為分組作業可提供個人扮演角色、分工或個人貢獻度。如有志趣轉換，可於學習歷程自述說明探索與轉換後學習過程，自然組學生亦可用相關探究活動成果提出有利審查之資料。
多元表現(F、G、H、I、N)	高中自主學習計畫與成果(F)	能說明學習經驗與心得。 能呈現學習動機、跨領域表現、自我精進過程。	請呈現個人自我學習之計畫與成果，並闡述具備就讀本系諮心組的能力。

	社團活動經驗(G)	能提供參與社團或擔任社員證明，並說明參與社團活動之心得。	社團活動之證明與心得。
	擔任幹部經驗(H)	能提供擔任幹部之證明，並說明領導及協助同儕之心得。	擔任班級/社團幹部之證明，並提出領導、協助或關懷同儕之具體事證與心得。
	服務學習經驗(I)	重視參與動機、擔任角色或投入程度、過程、參與感想與啟發、檢討與反思。	參加校內外、社區公益服務活動之證明與心得。
	多元表現綜整心得(N)	能統整校內外之多元活動參與心得。	能具體說明曾經參與的課內及課外學習活動中，最深刻、有意義的人文社會反思心得。
學習歷程自述 (O、P、Q)	高中學習歷程反思(O)	重視歸納、綜整、反思高中學習歷程、人格特質與能力展現，以及「自我認識」程度。	歸納與綜整性說明在過去的學習經驗中，興趣探索、學習歷程與本系諮心組的連結度。若過程中因興趣轉換而有不同領域之學習紀錄，也可說明轉換前後之過程與收穫。
	就讀動機(P)	能說明申請動機及與本系諮心組的連結。	請具體說明為什麼想要申請本系諮心組。
	未來學習計畫與生涯規劃(Q)	與本系諮心組之關聯。呈現對未來學習及職涯的規劃。	高中期間已經做好哪些就讀本系諮心組的準備(如課程或活動等)。畢業後的規劃(升學或就業)與相對應的準備。

(2) 面試準備指引

- A. 面試時主要在觀察學生的「語言表達能力」、「反應思辨能力」、「本系諮心組相關知能」三方面的表現。
- B. 面試當日服裝以整齊乾淨為主，不需過於隆重。

(二十四)教育學院學士班

1. 辦理申請入學之選才理念

本班自 112 學年度起進行雙專長課程分組，分為「教育心理與輔導組」及「教育科技與數位學習組」，保留跨領域修課彈性，目標是養成具備全方位教育視野與社會實踐力的人才。

本班提供學生立基教育基礎理論，結合系統性思維與專業實作，涵養學生教育實踐與創新之跨域整合能力；透過持續關注弱勢教育處境，培養學生的實務敏感度與在地關懷。

本班招生對象為對教育、人文與跨領域的興趣，能主動探索、瞭解的動機或創意思考能力，並具備服務理念與熱忱以及溝通與合作能力的學生，加入教育學院院學士班的行列，發展多元領域的斜槓專業，成為擁有複合能力的跨領域人才，與我們一起翻轉教育。

2. 審查資料準備指引

本系書審說明			
<p>1. 本系以「對教育、人文與跨領域有興趣」、「主動探索、了解的動機或創意思考能力」、「服務理念與熱忱」、「溝通與合作能力」4 個面向為審查評分重點。</p> <p>2. 下述各項資料之「撰寫指引」為引導式說明，若您尚未有特殊想法，歡迎參考；若您已有預定撰寫方式，請自由發揮即可。</p> <p>3. 各項繳交資料以高中時期為限，非各項皆須兼備，不以量取勝，盡量呈現自己能力與特質即可。</p>			
審查資料項目	代碼對照	審查重點	準備指引
修課紀錄 (A)	<p>1. 本班參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>2. 本班參考部定必修與加深加廣選修之重點領域：</p> <p>(1)語文領域</p> <p>(2)自然科學領域</p> <p>(3)社會領域</p> <p>(4)科技領域</p> <p>(5)綜合活動領域</p> <p>3. 學業總成績</p>	<p>【教育科技與數位學習組】</p> <p>1. <u>學業總成績</u></p> <p>2. <u>語文科目成績</u></p> <p>3. <u>科技領域成績</u></p> <p>4. <u>社會領域成績</u></p> <p>【教育心理與輔導組】</p> <p>1. <u>學業總成績</u></p> <p>2. <u>語文科目成績</u></p> <p>3. <u>社會領域成績</u></p> <p>4. <u>綜合活動領域成績</u></p>	<p>如有轉換，可於學習歷程說明探索過程與轉換後學習過程、態度。</p>

課程學習 成果 (B、D、 E)	1. 書面資料(B)	學習成果重視學習過程與成果， 著重於能力特質的呈現。	可繳交課程學習成果作品、專 題、小論文、心得報告、學習 單等。特別說明課程學習成果 者，可於學習歷程自述(O、P、 Q)，參考下列各項撰寫： 1. 可針對學習成果說明學習動 機、目的、過程、心得、收穫， 或有延伸學習的經驗或成果， 也可說明。 2. 如果在學習中遇到問題，可說 明解決的方式、心得收穫。 3. 如為分組作業說明分工、個人 擔任什麼角色、貢獻度。
	2-1. 自然領域探究活動成 果，或特殊類型班級 之相關課程學習成果 (D)	1. 範圍涵蓋小論文、自主學習計 畫、創造發明、專題研究及其 他可呈現成果之作品。 2. 重質不重量。	
	2-2. 社會領域探究活動成 果，或特殊類型班級 之相關課程學習成果 (E)		
多元表現 (F、G、 I、J、N)	1. <u>高中自主學習計畫與成 果(F)</u>	1. <u>能說明學習經驗與心得。</u> 2. <u>能呈現學習動機、跨領域表 現、自我精進過程。</u>	多元表現綜整心得，可參閱下列 指引式說明準備： 1. 具體說明參與動機與態度。 2. 具體說明學到的知識、能力以 及克服困難之經驗。 3. 失敗的過程也是一種學習，請 附上佐證資料與心得。
	2. 社團活動經驗(G)	<u>重視參與社團活動、服務學習及 各類競賽的動機、擔任角色或投 入程度、過程、參與感想與啟發、 檢討與反思。</u>	
	3. <u>服務學習經驗(I)</u>		
	4. 競賽表現(J)		
	5. 多元表現綜整心得(N)		
學習歷程 自述 (O、P、 Q)	1. 高中學習歷程反思(O)	呈現人格特質與能力，並提供學 習成果或說明。	1. 說明興趣探索或如修課有興 趣轉折之過程。 2. 展現自己的特質強項。
	2. 就讀動機(P)	1. 申請動機。 2. 與本班的連結。	說明個人志趣與本班教育目標 一致的理由。
	3. 未來學習計畫與生涯規 劃(Q)	1. 與本班之關聯。 2. 呈現對未來學習及職涯的規 劃。	具體說明學習計畫與生涯規劃 目標、以及與本班之連結性。

3. 面試準備指引

(1) 面試時主要在觀察學生的「言辭」、「才識」、「反應能力」及「組織與分析能力」等方面的表現。

(2) 面試當日服裝無特別規定，以整齊簡潔大方為主，不需過於隆重。

(二十五) 護理學系

1. 辦理申請入學之選才理念

本系選才重視具備人文關懷、問題解決，以及團隊合作溝通等能力之學生，以成為護理專業管理人才。故本系以「學科學習能力」、「符合就讀本系之能力、態度與特質」、「合作、組織與領導協調能力」作為評分重點。

2. 審查資料準備指引

本系書審說明			
<p>1. 本系以「學科學習能力」、「符合就讀本系之能力、態度與特質」、「合作、組織與領導協調能力」3個面向為審查評分重點。</p> <p>2. 下述各項資料之「撰寫指引」為引導式說明，若您尚未有特殊想法，歡迎參考；若您已有預定撰寫方式，請自由發揮即可。</p> <p>3. 各項繳交資料以高中時期為限，非各項皆須兼備，不以量取勝，盡量呈現自己能力與特質即可。</p>			
審查資料項目	代碼對照	審查重點	準備指引
修課紀錄 (A)	修課紀錄(A) 1. 本系屬醫藥衛生學群，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程等修課紀錄進行綜合評量。 2. 本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域 (2)自然科學 (3)健康與體育領域，或體育班之體育專業科目 3. 學業總成績	1. 生物學科、健康與護理學科之學習能力表現 2. 生命科學基礎理論相關之課程學習能力表現 3. 學業總成績	如有志趣轉換，可於學習歷程說明探索過程與轉換後學習過程、態度。
課程學習成果 (B、D)	書面資料(B)	審視學生是否能以適當的遣詞用字，文句通暢地描述自己的高中(職)學習歷程，呈現整體的學習能力。	如對課程學習成果想特別說明者，可以學習歷程自述(O、P、Q)，參考下列各項撰寫： 1. 說明在高中(職)階段，有哪些重要的知識學習經驗(包含正面的及挫折的)。

	自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果(D)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在校自然科學領域表現出對護理領域相關議題高度興趣。 2. 重視在校期間學習動機與過程，有無發現與解決問題的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 高中(職)階段各項課程的作業、課堂活動紀錄、報告、或者專題探究成果。 3. 說明上述各項活動的執行歷程。
多元表現 (F、G、I、L、N)	高中自主學習計畫與成果(F)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明學習經驗與心得。 2. 能呈現學習動機、跨領域表現、自我精進過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可就左列內容或其他有利審查資料選擇提供，<u>至少 2 件</u>，至多 10 件，以校內活動為主，校外為輔，且另撰寫『多元表現綜整心得』，本系據以綜合評量。 2. 多元表現綜整心得，可參閱下列指引式說明準備： <ol style="list-style-type: none"> (1) 具體說明參與動機與態度。 (2) 具體說明學到的知識、能力以及克服困難之經驗。 (3) 失敗的過程也是一種學習，請附上佐證資料與心得。
	社團活動經驗(G)	提供參與社團或擔任社員也可以，請提供參與活動證明、心得收穫。	
	服務學習經驗(I)	重視參與動機、擔任角色或投入程度、過程、參與感想與啟發、檢討與反思。	
	檢定證照(L)	可提供基本救命術等相關證照	
	<u>多元表現綜整心得(N)</u>	<u>具體說明參與活動過程之動機、行動、感想和成果。</u>	
學習歷程自述 (O、P、Q)	高中學習歷程反思(O)	呈現人格特質與能力，並提供學習成果或說明。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明興趣探索或如修課有興趣轉折之過程。 2. 展現自己的特質強項。
	就讀動機(P)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 申請動機。 2. 與本系的連結。 	說明個人志趣與本系教育目標一致的理由。
	未來學習計畫與生涯規劃(Q)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與本系之關聯。 2. 呈現對未來學習及職涯的規劃。 	具體說明學習計畫與生涯規畫目標、以及與本系之連結性。

3. 面試準備指引

- (1) 面試時主要在觀察學生的才識、組織與分析能力、言詞表達與反應能力等各方面的表現。學生可先就瞭解本系培育護理之專業方向、個人就學計畫與生涯方向規劃、參與健康領域相關活動之學習經驗、分析健康問題之解決方式與反思，進行準備。
- (2) 面試當日服裝無特別規定，以整齊簡潔大方為主。